

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» с. Богуславец Красноармейского муниципального
района**

П Р И Н Я Т О

Педагогическим советом
МКДОУ №8 с.Богуславец
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующий МКДОУ №8 с.
Богуславец
С.Б.Абрамович
_____ г.



***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» с. Богуславец Красноармейского муниципального района***

***НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**Разработчики: заведующий МКДОУ № 8 Абрамович Снежана Борисовна,
воспитатель Высшей категории МКДОУ № 8 Белых Ирина Владимировна**

с. Богуславец, 2020 г.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» с. Богуславец Красноармейского муниципального
района**

П Р И Н Я Т О

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Педагогическим советом
МКДОУ №8 с.Богуславец
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Заведующий МКДОУ №8 с.
Богуславец
_____С.Б.Абрамович
_____г.

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» с. Богуславец Красноармейского муниципального района***

***НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**Разработчики: заведующий МКДОУ № 8 Абрамович Снежана Борисовна,
воспитатель Высшей категории МКДОУ № 8 Белых Ирина Владимировна**

с. Богуславец, 2020 г.

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в соответствии с возрастом
- 1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня и распорядок в соответствии с возрастом

Организация работы по укреплению здоровья детей.

2.2. Условия реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Воспитание и обучение в режимных моментах.
- 3.3. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.
- 3.4. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 3.6. Особенности общей организации образовательной среды.
- 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.8. Взаимодействие детского сада с семьей. План работы с родителями

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Каждый воспитатель выбирает свой возраст по программе и пишет все области, перспективный план работы, ожидаемые образовательные результаты

5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ТОЛЬКО СТАРШИЕ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ООП

- 6.1. Учебно-методический комплект
- 6.2. Парциальные программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации МКДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Главная цель:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

- Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда

и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в соответствии с возрастом.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в соответствии с возрастом.

Планируемые результаты освоения программы:

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы 3-4 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные(личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, дать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям задачи и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, оставаться спокойно, без крика.

- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди, слева — справа, на, над — под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения, определить и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, шофер, повар, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
 - Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы 4-5 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях по своей инициативе или инициативе взрослого; о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.,).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе обучения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец—покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте,

элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5 и, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице, объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. г:

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы 5-6 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях, назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва—столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать, способы ее достижения (как делать)).

- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в

своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, бывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы 6-7 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять помощь тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди равных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взаимодействия с детьми и со взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.н.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в обществе транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофоре, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+ - =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость) массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1, 2, 5,10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений,
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-5 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Цели и задачи мониторинга в ДОУ:

Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДОУ необходимы для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования.

Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы.

Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка.

Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений.

Мониторинг ставит целью:

- определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;
- контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Задачи мониторинга в ДОО:

- определение уровня развития интегративных качеств воспитанников детского сада, актуальных на момент диагностики на каждом возрастном этапе;
- оценка степени освоения образовательной программы и стартовой готовности к школьному обучению (для воспитанников подготовительных групп);
- обозначение личностных достижений дошколят и на основании их разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Посредством мониторинга как во 2 младшей группе, так и в старшей по ФГОС для достижения комплексного подхода к оцениванию результатов можно изучить качество:

- образовательной деятельности — то, как дети осваивают образовательную программу, какие достижения и качества демонстрируют, насколько они готовы к школе и в какой мере родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых в детском саду услуг;
- учебного процесса — как в учреждении организована образовательная и самостоятельная деятельность, налажено взаимодействие с родителями;
- условий в ДОО — как в детском саду обустроена развивающая среда, каков кадровый потенциал.

Оценочные процедуры опираются на принципы динамичности, прогностичности, непрерывности, научности, коллегиальности и междисциплинарности, а потому предполагают систематический сбор информации, унифицированный формат сбора данных, обеспечение оперативной обратной связи.

Периодичность проведения мониторинга в детском саду:

Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно — лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Использование результатов мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС:

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня и распорядок в соответствии с возрастом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №8 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года, зарегистрированный в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный №16299);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии ФГОС ДО.
- Устав МКДОУ «Детский сад № 8»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 8

Основными задачами планирования являются:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МКДОУ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.

В структуру плана непосредственно образовательной деятельности МКДОУ Детский сад № 8 входит:

обязательная часть НОД, которая реализует ФГОС дошкольного образования и часть, которая учитывает особенности МКДОУ, часть формируемая участниками образовательного процесса. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Детский сад работает в режиме сокращенного дня: 9-часового пребывания.

Режим дня

1 младшая группа

Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 10.00
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Занятия по подгруппам.	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.45
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка, уход домой	16.15 – 16.50

Режим дня

средняя группа

Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика, дежурство	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00-9.20
Утренний круг	9.20-9.35
Игры. Подготовка к занятиям	9.35-9.50

Непосредственная образовательная деятельность	9.50– 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 -12.10
Возвращение с прогулки,	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.45
Чтение художественной литературы.	15.45-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.00 – 16.50

Режим дня старшая группа

Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50 – 9.10
Утренний круг	9.10-9.25
Игры. Подготовка к занятиям.	9.25 -9.35
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.35 -11.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.25 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.25 -13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность.	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45 -16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 16.50

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Комплексная система физкультурно–оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
- гибкий режим занятий - создание условий (оборудование)	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года	- ежедневное проветривание - утренний прием на воздухе в	- строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение	- диагностика уровня физического развития -

спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности	- физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения	теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - воздушные ванны	питьевого режима - гигиена приема пищи - организация второго завтрака (сок, фрукты) индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности и к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей воспитателями
---	--	---	--	---

Организация физического воспитания.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели

Режим двигательной активности в МКДОУ Детский сад № 8

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	физкультминутки и (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2. Условия реализации программы.

Организация развивающей предметно- пространственной среды.

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
---------------------------------	--

	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Полуфункциональная	- наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Безопасная	- исправность и сохранность материалов и оборудования предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров

Спальное помещение - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -детская мягкая мебель - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
Центр природы	- дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - глобус, карта мира, глобус звёздного мира - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - комнатные растения - магнитофон - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями - мини-лаборатории
Музыкальный и спортивный зал -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию - тематические досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- библиотека методической литературы - музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Наш огород	- гряды - цветники

Организация предметно-пространственной развивающей среды в первой младшей группе и деятельности по ее освоению.

Функциональное назначение: «Центр познания».

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей.
Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные). Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. Матрешки трех- и четырехсоставные. Напольная пирамида (из 6-7 элементов). Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Наборы разрезных картинок(2-4 части). Кубики с предметными картинками(2-4 кубика). Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). Емкости с крышками разного	1. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см. 2. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание. 3.Размер предметов должен быть удобен для манипулирования. 4. Максимальный уровень размещения оборудования. 5. Свободный доступ. 6. Располагать вблизи света. 7. Центр познания требует частичной изоляции. 8. Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, т.к. детям этого возраста свойственна подражательность. 9. наличие заданий различной степени сложности. 10. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 11. Обеспечение накопления представлений о форме,	Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Игры-занятия по накоплению представлений о цвете, форме, величине. Познавательнотобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач. Процессуальная игра для развития у ребенка символической функции мышления – деятельность с предметами-заместителями, неоформленным материалом. Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и

размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов). Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшки). Заводные игрушки-забавы. Набор шумовых коробочек. Игры для интеллектуального и сенсорного развития. Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая). Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»; «На чем люди ездят?». Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками). Фланелеграф. Загадочные предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, часы, телефон) со следующими свойствами: - неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку; - оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта;	величине, цвете, навыков самообслуживания. 12. Материалы в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающими в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность. 13. Необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширить круг представлений ребенка. 14. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 15. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей	возможностями превращений. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением. Дидактические игры по сенсорному воспитанию: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Огоньки ночью», «Листочки деревьев», «Одуванчик и жук на лугу», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами». Дидактические игры по развитию речи: «Кто что делает», «Какой?», «Что за форма?», «Отгадай и назови», «Подбери перышко», «Высоко - низко», «Устроим кукле комнату». Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Сделаем бусы для куклы», «Нанизывание больших и маленьких бусин», «Нанизывание бусин разной формы». Театрализованные игры-ситуации: «Солнечные зайчики»;
--	--	---

- открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций.	(непосредственно перед началом самостоятельной деятельности детей).	«Карусели».
--	---	-------------

Функциональное назначение: «Центр воды и песка».

Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки, и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.	1. Соответствующая высота размещения оборудования. 2. Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».	1. Игры-опыты с водой: «Узнаем, какая вода», «Игра с мыльной пеной», «Тонет или плавает». 2. Игра-ситуация «Плывут кораблики» (материал: бумажные кораблики, емкость с водой, шапочки матросов).
--	--	---

Функциональное назначение: «Мини-лаборатория для проведения опытов».

Камни, земля. Емкости для пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Клеенчатые фартуки. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты.	1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов.	Экспериментирование с зеркалом, магнитом. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей).
--	--	--

Функциональное назначения: «Центр природы».

Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки). Коллекции камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Картины-пейзажи по времени года. Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, мелкие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав. Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с телятком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами). Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж). Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:	1. Располагается вблизи «Лаборатории». 2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. 4. Растения размещают по принципу тени - и солнцелюбия. 5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. 7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного забытым материалам. 8. Создание ситуаций для активного поиска.	Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», «Найди, о чем расскажу», «Чьи детки», «Хохлатка». Игры-ситуации: «На нашем дворе» (элементы костюма бабушки; игрушки бычка и курочки). «Солнышко встает» (наглядное пособие «Солнышко»). «Цветочная полянка» (шапочки полевых цветов – ромашки, лютики, васильки; Фланелеграф и картинки для фланелеграфа – солнышко и петушок). «Вот поезд наш едет» (костюм бабушки, Весна, котик (игрушка), букет весенних цветов). «Капают капли» (набор картинок для театра на фланелеграфе: сосулька на крыше, сосулька плачет, сосулька,
--	--	--

- Зима. М.:Мозаика-Синтез,2005. - Осень. М.:Мозаика-Синтез,2005. - Весна. М.:Мозаика-Синтез,2005. - Лето. М.: Мозаика-Синтез,2005.		висящая на крыше сбоку). Игры-инсценировки: «Что растет на грядке» (шапочки овощей, зайчика). «Листики в садочке» (осенние листья).
--	--	---

Функциональное назначение: «Центр конструирования».

Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, люди. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски. Крупные объемные геометрические формы. Строительный материал из коробок разной величины. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.	1.Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя». 2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания. 4. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины. 5. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации. 6. Конструкторы лучше разместить в открытых коробках или корзинах, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.	Игры-ситуации: «Стройка», «Лесенка для белочки», «Построим дом для мишки и зайчика», «Строим дом». Игры со строительным материалом: - постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сарай). - постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги, трамвайные пути). - постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты). Роли: строитель, водитель, летчик, капитан, шофер. Основные игровые действия. Строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем.
--	---	--

Функциональное назначение «Центр ряженья».

Одежда для ряжения – различные юбки, платья, фартучки, кофточки, косынки. Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле. Зеркало. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	1.Рядом с уголком «Ряжения» рационально расположить «Центр театра», «Центр игры» и тематический набор «Парикмахерская». 2. Эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения.	Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). Театрализованная деятельность, игровые импровизации. Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек.
---	--	--

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности».

Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками, шнур длинный, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).	1. Периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности. 3. Максимальный уровень размещения пособий. 4. Располагать вдали от «зоны» малой активности. 5. Рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. 6. Некоторые мелкие пособия расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый куб (высотой 10-15 см), на который можно встать. Чтобы взять интересующий предмет. 7. С целью увеличения двигательной активности	Подвижные игры: «Кошки-мышки», «мы солдаты», «Достань морковку», «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «С мишкой», «Зайка беленький сидит», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Беги к тому, что назову», «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Воробушки и автомобиль», «Дед Мороз», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Курочка-хохлатка», «Цыплята и
--	--	---

Атрибутика к подвижным играм (шапочки). Гимнастическая скамейка. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, ленты. Ребристая доска. Набивные мешочки для бросания. Дуги, кегли. Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи большие.	детей любимые игрушки целесообразно расставлять на крупных пособиях. 8. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.	собачка», «Пузырь», «Огуречик, огуречик», «Зайка, зайка», «Зайка, выйди в сад», «Карусели». Дидактические игры: «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише», «Перешагни через палку», «Поезд», «Самолеты», «Доползи до погремушки», «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Целься вернее».
--	--	--

Функциональное назначение: «Центр игры».

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер». Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в	1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб). 2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед. 3. Организация наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей (наблюдение за машинами; за рыбками; за работой помощника воспитателя; за фургоном; экскурсия на огород; экскурсия по детскому саду). 4. Игрушки размещаются по тематическому принципу. 5. Все игрушки должны находиться в свободном доступе.	Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций (набор игровых действий и сюжетов): Игры с куклами: -кормление кукол; - купание; - укладывание спать; - куклы одеваются на прогулку; - куклы на прогулке; - обед для кукол; - кукла заболела; - комната для куклы; - куклы идут в детский сад; - куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на море). Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сын). Основные игровые действия. Кормить куклу – купать; купать – укладывать спать;
---	---	--

платье, собака в шапочке). Дидактическая кукла (40-50см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты). Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат). Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки). Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски, тележки, автомобили). Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу. Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей. Куклы: мягконабивные, пластмассовые, с подвижными частями тела, имитирующие	6. Включать игровые персонажи в режимные моменты(дети вместе с куклой едят, спят, одеваются на прогулку). 7. Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование. 8. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 9. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек: - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются ручки); - прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); - предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования для использования в условном значении. 10. Игрушки-предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовыми к использованию. 11. Игрушки-маркеры условного пространства	укладывать спать – петь колыбельную; готовить обед кукле – кормить; одевать куклу на прогулку – гулять с ней. Игры с машинами и другим транспортом: - машина едет по улице; - мойка машины; - ремонт машины; - заправка машины: - легковая машина везет гостя, катает друзей; - грузовая машина везет грузы (на стройку, домой); - подъемный кран работает на стройке; - трактор работает в поле; - самосвал выгружает кирпичи; - продуктовая машина везет продукты; - автобус везет пассажиров. Роли. Шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан. Основные игровые действия. Машину нагружают грузом – машина везет груз; пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; самолет летит – приземляется; машина заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают. Игры с игрушечными животными: - уход за животными:
--	---	--

ребенка-младенца (голыш), куклы, сделанные из ткани. Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряжения». Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора). Одежда для кукол – мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды (настоящая маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше). Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидка, парфюмерные наборы). Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона. Наборы овощей,	(кукольный стол, кровать, плита) также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. 12. Игрушки-персонажи должны представлять собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам (крупная – 35-50 см, средняя – от 10 до 30 см, мелкая – от 5 до 10 см). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде. 13. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой. 14. Мягкие игрушки-персонажи – подобию животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик). Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, имея облик реального животного, они антропоморфны – имеют строение человеческого тела (игрушку можно, как куклу, посадить за стол, уложить в кровать, водить за лапку-	кормление, прогулка, купание, лечение; - цирк зверей. Роли. Артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт. Игры в магазин: - овощной магазин; - хлебный магазин; - мясной, колбасный; - магазин одежды; - обувной магазин; - мебельный магазин. Роли. Покупатель, продавец, шофер, подсобный рабочий. Основные игровые действия. Привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар. Игры в больницу: - прием в кабинете врача; - работа процедурного кабинета; - аптека. Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт. Основные игровые действия. Осматривать больного – лечить. Игры в деревню: - обитатели бабушкиного двора (домашние животные); - бабушкин огород; - бабушкин сад.
--	--	--

фруктов из пластмассы. Сумочки, корзиночки из разных материалов (плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые). Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (красный крест), термометр, тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос.	ручку). 15. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. 16. Игровые материалы размещаются в низких по высоте стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. 17. Одна и та же игровая ситуация может по-разному осуществляться в течение года. 18. Для побуждения ребенка к интересным и полезным действиям объединять 2-3 предмета в подсказывающую игровую ситуацию.	Роли. Бабушка, ребенок, домашние животные. Основные игровые действия. Ехать в автобусе – выходить на остановке; кормить животное – гулять с ним; копать лопаткой. Игры в мастерскую: - ремонт машин и механизмов; - ремонт одежды, обуви; - изготовление инструментов. Роли. Мастер, клиент. Основные игровые действия. Привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить). Игры в парикмахерскую: - стрижка волос; - прически; Роли. Парикмахер. Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь. Игры в почту: - отправление посылок; - почтальон разносит письма и телеграммы. Роли. Почтальон, работники почты, клиент. Основные игровые действия. Писать письма – относить на почту; получать письма – читать; приносить почту – раздавать письма.
---	---	--

Функциональное назначение: «Центр театра».

Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, пальчиковый, «живая» рука. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик для показа фольклорных произведений. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: - Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1. В первой младшей группе сказки-спектакли ставятся взрослым. 2. Располагать рядом с «Центром ряжения» и «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, включающие в себя различные виды театрализованной деятельности детей: «Напечем пирожков», «Выходили утята на лужок», «Веселый автобус», «Коза рогатая», «В гостях у кукол», «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные кружат», «Звери встречают Новый год», «Шишечки», «Катание на санках», «На лесной тропинке», «Метели зашумели».
--	---	--

Функциональное назначение: «Центр музыки».

Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, гармошечка, шуршащие султанчики). Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки, стучалки. Магнитофон. Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки). Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с наборами мелодий).	1. Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. 2. Дудочки, свистульки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования.	Игры-ситуации: «волшебная дудочка», «В лесу». Дидактические игры: «Лисичка, пляши», «Гром и дождик», «Кто в домике?», «Солнышко и дождик», «Идем – бежим», «Долгий – короткий», «Елочная песенка», «Петрушкин концерт». Игры-экспериментирования со звуковыми предметами.
---	--	--

Функциональное назначение: «Центр книги».

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Альбомы по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры.	1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Размещать около источника света. 3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение. 4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 5. Каждая книга в 2-5 экземплярах, т.к. детям свойственна подражательность. 6. Наличие 3-4 книг: одна-две новые книги, остальные знакомы детям (о животных, о природе, сказки, книги к тематическим праздникам).	Игры-инсценировки: - «Калачи из печи» (игрушечная курочка). - «Стоит в поле теремок» (русский народный костюм, фигурки настольного театра – мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь). - По мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Рассматривание иллюстраций в книгах.
--	--	--

Функциональное назначение: «Центр творчества».

Произведения народного искусства: деревянные матрешки, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, предметы быта (нарядная посуда). Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме	1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2. Располагать вблизи окна. 3. Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей. 4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их;	«Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (карандаши, корзинки, мячики красного и зеленого цвета). «Пошел дождик». «Украсим ковер для бабушки». «Нарядное деревце». «Рукавичка для мышки». «
--	---	--

(деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти, подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки. Фартуки для детей. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.	картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. 5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.	Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш». «Неваляшки – яркие рубашки». «Найди такую же сосульку». «Подбери посуду к чаю». «Найди такую же тарелку». «Украсим тарелочку». Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосулечек». Различные виды продуктивной деятельности.
--	---	--

Организация предметно-пространственной развивающей среды средней группы и деятельности по ее освоению.

Функциональное назначение: «Центр познания».

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.	1. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание. 2. Максимальный уровень размещения оборудования. 3. Свободный доступ. 4. Располагать вблизи света (окна). 5. Центр познания требует частичной изоляции.	1. Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. 2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным

Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина). Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте. Числовой ряд. Картинки с изображением последовательности событий. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Наборы разрезных и парных картинок (6 – 10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Фланелеграф. Цветные счетные палочки. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Контурные и цветные изображения предметов. Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор». Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия по краеведению (символика родного края; книги, альбомы, фотоматериалы). Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Песочные часы. Числовые карточки.	6. Наличие заданий различной степени сложности. 7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал располагают знакомый, предназначенный для закрепления. 8. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 9. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). 10. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 11. игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены в закрытых полках или шкафах. 12. Материал в наличии на подгруппу детей. 13. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.	назначением. 3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес). 4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. 5. Проектная деятельность. 6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.
--	---	---

Функциональное назначение: «Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки). Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Космос. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. Макет светофора, дорожных знаков.	1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.
---	--	---

Функциональное назначение: «Центр природы».

Коллекции камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Цветущие комнатные растения (3-4). Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, щеточки-кисточки, совки, салфетки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Крупные семена цветочных растений. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Картинки с изображением цветов. Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением	1. Свободный доступ к объектам и материалам. 2. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. 3. Растения размещают по принципу тене-и солнцелюбия. 4. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 5. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. 6. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам. 7. Создание ситуаций для активного поиска.	1. Деятельность по уходу за растениями и животными. 2. работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. 3. Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян). 4. Игры с макетами природно-климатических зон. 5. деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.
---	---	---

животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Зима.- М.:Мозаика-Синтез,2005. Осень. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. Весна.- М.:Мозаика-Синтез,2005. Лето. – М.:Мозаика-Синтез,2005. Времена года. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.		6. Составление рассказов о природе по картинкам. 7. Посадка семян и выращивание «огорода на окне».
--	--	---

Функциональное назначение: «Центр конструирования».

Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Строительный материал из коробок разной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева, к нему для обыгрывания – крупные транспортный игрушки: автомобили грузовые, легковые, паровозы, самолеты, пароходы, лодки. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки: сюжетные фигурки для обыгрывания.	1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины. 4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме.	1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. 2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной край».
---	---	--

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности».

Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками,	1.Периодическая сменяемость физкультурного инвентаря и атрибутов.	1.Деятельность по развитию физических
---	---	---------------------------------------

шнур длинный, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см), шнур короткий плетеный (длина 75 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Гимнастическая скамейка. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Ребристая доска. Дуги, кегли. Наклонная лестница. Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп, с пришитыми на основу формами из пуговиц разного размера, пробок от пластиковых бутылок.	2.Свободное пространство для двигательной деятельности. 3. Максимальный уровень размещения физкультурного оборудования. 4. Располагать вдали от «зоны малой активности». 5. Рациональное сочетание атрибутов и движений, не допускать их однообразия. 6. Некоторые мелкие атрибуты (резиновые кольца, шарики) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующийся предмет. 7. Мелкие атрибуты нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. 8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву небольшой оттенок.	качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. 3. Закаливающие разминки в режиме дня.
---	--	---

Функциональное назначение: «Центр игры».

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например,	1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб). 2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг. Иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, способствующих	1. Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовлении подарков, подготовка к празднику, забота о
---	--	--

«Шофер»). Игрушки, специально предназначенные для развития предметных действий. Игрушки-животные. Роли: зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог. Дидактическая кукла (40-50см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты). Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, яйца). Игрушки-двигатели (коляски, каталки). Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, игры в больницу). Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей. Куклы: пластмассовые; с подвижными частями тела, куклы, сделанные из ткани. Животные из пушистых тканей. Коляска для кукол. Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи. Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходить с работы; встречать и	возникновению самостоятельных игр детей. 3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре. 4. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 5. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек: - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты); - прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); - предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. 6. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой. 7. Мягкие игрушки-персонажи – подобию животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные	людях и животных). 2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная техника (подъемные краны), пассажирский транспорт; водный, воздушный, железнодорожный транспорт). 3. Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок.
---	---	---

проводить гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру; ремонтировать квартиру; готовить еду; вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора); куклы-младенцы в конвертах, пеленки для кукол-младенцев, наборы зимней и летней одежды. Кухня. (Для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, набора овощей и фруктов (из папье-маше). Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, накидка, парфюмерные наборы). Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор. Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор. Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар.	черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым. 8. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал. 9. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. 10. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую. 11. Побуждать детей к планированию, т.е. к созданию элементарного замысла. 12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, т.к. это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы).	4. Игры в больницу (работа больничных отделений, поликлиника, аптека, ветеринарная клиника). 5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту зонтов, сумок, бытовой техники и механизмов (утюгов, телевизоров). 6. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, салон косметики). 7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги сберкасс). 8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений
--	--	--

Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос. Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала. Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять, убирать урожай; убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах. Почта. Роли: почтальон, кассир, грузчик, шофер. Основные игровые действия. Писать, относит на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке. Магазин: весы, баночки, бутылочки		об окружающем.
---	--	---------------------------

маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: супы, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, матерчатые, клеенчатые). Роли: покупатель, продавец, шофер, кладовщик, директор, охранник, подсобный рабочий. Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом. Одежда для ряженья: различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки. Плечики для одежды. Зеркало. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками). Игровые коврики.		
---	--	--

Функциональное назначение: « Центр театра».

Разные виды театра: настольный, пальчиковый, на ширме, на фланелеграфе. Маски, шапочки, Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик для показа фольклорных произведений. Картинки для потешки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2. Располагать рядом с «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 5. Эстетичность и разнообразие костюмов.	1. Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.
---	---	---

Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.		
---	--	--

Функциональное назначение: «Центр книги».

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы, подборки иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага.	1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Размещать около источника света. 3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение. 4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 5. Каждая книга в 2-5 экземплярах. 6. Пополняемость книгами по мере изучения.	1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. 2. Деятельность по ремонту книг. 3. Рассматривание иллюстраций в книгах. 4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.
--	---	---

Функциональное назначение: «Центр творчества».

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дымковская игрушка. – М. Мозаика-Синтез, 2005. Хохлома. – М. Мозаика-Синтез, 2005. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:	1. Располагать вблизи окна. 2. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 3. Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей. 4. Все экспозиции и репродукции располагают на такой высоте, чтобы	1. Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2. Рассматривание и обследование
--	---	--

Великая Отечественная война в произведениях художников. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы). Бумага плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь. Кисточки, подставка под кисти. Цветные мелки. Фломастеры. Пластелин. Доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, живых объектов. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Губки для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. Картон разного качества и цвета. Стеки.	дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. 5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. 6. Стенка для детских работ размещается около стены творчества.	предметов декоративно-прикладного творчества. 3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. 4. Эксперименты - рования с изобразительными материалами и техниками.
--	--	--

Функциональное назначение: «Уголок уединения».

Отгороженный занавеской уголок комнаты, рассчитанный на 1-2 детей. Стул. Книги. Мягкие игрушки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага, мозаики.	1. Определенная изолированность от остальных центров. 2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка).	Спокойная деятельность на выбор ребенка.
---	---	---

Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе и деятельности по ее освоению.

Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
--	---------	--------------------------------------

Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:– М.:Мозаика – Синтез,2005. Фланелеграф. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (Кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка), Контурные и цветные изображения предметов. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Материалы для развития у детей	1. Максимальный уровень размещения оборудования. 2.Свободный доступ. 3. Располагается вблизи света (окна). 4.Центр познания требует частичной изоляции. 5.Наличие заданий различной степени сложности. 6. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 7.Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 8.Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 9.Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 10. Материал в наличии для подгруппы детей. 11. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть	Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. Проектная деятельность. Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. Освоение звукового анализа слов. Проблемно-игровые ситуации.
---	--	---

графических навыков. Доска, мел, указка. Картинки с фабульным развитием сюжета(с последовательно развивающимся действием). Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Шашки. Календарь недели. Схемы звукового состава слов, состоящих из клеток без картинок.		
---	--	--

Функциональное назначение: «Центр занимательной математики»

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: « Найди клад по схеме» Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор». Игры на освоение отношений « часть-целое»: «шнур - затейник» Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий» и т.д. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Танграм»,	1. располагается вблизи света (окна). 2. центр требует частичной изоляции. 3.наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 5. материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6. рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 7. игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 8. Материал в наличии для подгруппы детей.	Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. Деятельность с эталонами как общественно обозначенным и свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер).
---	--	---

«Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб». Счеты. Песочные часы. Счетная лесенка. Магнитная доска. Наборное полотно. Двухполосные карточки для ФЭМП. Числовая лесенка. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.) Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		
---	--	--

Функциональное назначение: « Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Водный транспорт. - Автомобильный транспорт. - Космос.	1. рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования».	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.
---	---	---

Функциональное назначение: «Центр природы».

Макет - панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». Коллекции камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения.	1. Свободный доступ к объектам и материалам. 2. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования. 3. Растения размещают по принципу тени - и солнцелюбия. 4. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 5. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.	Деятельность по уходу за растениями. Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. Деятельность по исследованию и созданию коллекций
--	--	---

Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Растения, характерные для всех времен года. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Семена цветочных растений и овощей для грядок. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. Дидактические игры на природоведческую тематику.	6. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам. 7. Создание ситуаций для активного поиска.	(камней, ракушек, семян). Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. Составление рассказов о природе по картинкам. Посадка семян и выращивание «огорода» на окне.
---	--	--

Функциональное назначение: «Центр конструирования».

Конструкторы различного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбы, игрушечные насекомые. Игрушки бытовой тематики.	1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх.	Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.
--	---	--

Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Строительный материал из коробок разной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (автомобили грузовые и легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки). Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – сюжетные фигурки.	3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины. 4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме. 5. Смена 1-2 раза в месяц образцов построек.	Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления. Преобразование построек по условиям. Моделирование планов, схем, чертежей для строительства.
---	---	--

Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания».

Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Фуражки летчика, пограничника, шлем танкиста, бескозырка моряка. Вооружение и доспехи древних русских воинов. Фотографии исторических памятников России и родного края. Иллюстрации к сказкам народов России. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Картины для бесед с детьми: - В.Васнецов. «Богатыри». - А.Дейнека. «Оборона Севастополя».	1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Располагается вблизи света. 3. Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон. 4. соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.	Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. Создание исторических экспозиций. Деятельность по созданию минимусеев. Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие
---	---	---

- И.Евстигнеев. «Под Сталинградом». - П.Кривоногов. «Защитники Брестской крепости». - П.Кривоногов. «Победа». - Ю.Непринцев. «Отдых после боя». - А.Самсонов. «Дорога между жизнью и смертью».		в ВОВ. Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Изобразительная тематика на военную тематику. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли».
---	--	---

Функциональное назначение: «Лаборатория».

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания. «Волшебный мешочек». Магниты. Бумага, фольга. Краски разной густоты и насыщенности. Деревянные катушки из-под ниток. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.	1. Размещается подальше от игровых зон. 2. деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы». 6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны. 7. Располагается рядом с источником воды. 8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу. 9. Организовать экспериментирование	Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования.
--	---	---

Леечки, брызгалки. Защитная одежда (фартуки). Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы.	подгруппами из 2-4 детей.	
---	----------------------------------	--

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности».

Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: куб деревянный малый с ребром 15-30 см; обруч плоский цветной диаметром 40-50 см; шнур короткий плетенный длина 75 см. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый диаметром 10-15 см; обруч малый диаметром 54-65 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый диаметром 20-25 см; обруч плоский диаметром 20-25 см; колечко с лентой диаметром 5 см. Атрибутика к подвижным играм (шапочки). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шары, шишки, ленты. Ребристая доска. Дуги, кегли. Наклонная доска.	1. периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности. 3. максимальный уровень размещения пособий. 4. располагается вдали от зоны малой активности. 5. Рациональное сочетание пособий и движений, недопущение их однообразия. 6. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет. 7. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. 8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, постельным тонам или покрытиям, придающим дереву неяркий оттенок.	Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. Закаливающие процедуры в режиме дня.
--	---	---

Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. Скакалки. Оборудование к спортивным играм: бадминтон (воланы, ракетки, сетки). Шары цветные фибропластиковые диаметром 14-30 мм.		
---	--	--

Функциональное назначение: «Центр дежурства».

Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка. Фартуки, косынки. Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.	Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных.	Выполнение хозяйственно-бытовых действий. Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства.
---	---	---

Функциональное назначение: «Центр игры».

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки) Предметы-заместители. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Игрушки-животные. Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны. Набор посуды, соответствующий	1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, гардероб). 2. Располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 3. Используются в «Центре игры» разные виды игрушек: - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов. - прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, которыми нельзя манипулировать).	Игры в семью. Игры с машинами и другим транспортом, игры в космонавтов, моряков. Игры в магазин (овощной, мясной, хлебный, рыбный, молочный отделы, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, посудный, магазин бытовой техники,
---	---	--

размеру куклы. Коробки-комнаты для кукол Барби. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, яйца). Игрушки-двигатели (коляски). Кукольный уголок: гостиная (стол, стулья, сервант). Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, телефон, часы. Куклы: мягконабивные, пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), куклы, сделанные из ткани. Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Спальня: кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), одежда для кукол, наборы зимней и летней одежды. Кухня: кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (накидки, ножницы, парфюмерные наборы). Магазин: баночки, весы, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей и фруктов из пластмассы, сумочки и корзиночки из разных материалов (пластмассовые, матерчатые, клеенчатые).	- предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. - мягкие игрушки-персонажи – животные и куклы – должны быть прототипическими. - в качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал. 4. игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. 5. отказ от принципа зонирования игрового пространства, т.к. это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы). 6. отказ от принципа «чем больше, тем лучше», т.к. в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами. 7. своевременное изменение игровой среды. 8. динамичность игровой среды. 9. привлечение детей к оформлению игрового	спортивный, склад, рынок, газетный киоск. Игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку. Игры в парикмахерскую. Игры в почту. Игры в школу. Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в супермаркете»). Игры в мастерскую (ателье по ремонту одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов: телевизоров, утюгов).
--	---	--

Больница: градусник, тематический набор, халат. Гараж: различные машины, набор инструментов (молоток, гаечный ключ, отвертки, насос). Моряки: штурвал, матросские шапочки. Школа: школьные принадлежности, ранец. Почта: посылки, печати, письма, открытки, почтовый ящик, сумка почтальона, бланки. Одежда для ряжения: различные юбки, платья, фартуки, косынки, кофты. Стойка, плечики для одежды. Бижутерия из различных материалов. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой). Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, бинокли.	пространства. 10. необходимо иметь запас дополнительного материала (коробки разного размера, катушки, веревки для изготовления недостающих по сюжету атрибутов). 11. наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр.	
---	--	--

Функциональное назначение: «Центр театра».

Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, пальчиковый, «живая рука». Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Декорации. Ширма. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2. Располагается рядом с «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 5. Эстетичность и разнообразие костюмов.	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-импровизации, инсценирование отрывков произведений.
--	---	--

Функциональное назначение: «Центр книги».

Детские книги: произведения русского фольклора: потешки,	1. Периодическая сменяемость художественных произведений	Игры-инсценировки по
---	---	-----------------------------

песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям. Альбомы иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки. Литературные игры. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага.	в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Размещается около источника света. 3. Вечером обеспечивается дополнительное освещение. 4. Располагается рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 5. Каждая книга в -2-5 экземплярах. 6. Пополняемость книгами – по мере изучения.	сюжетам хорошо знакомых произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Деятельность по ремонту книг. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.
---	--	---

Функциональное назначение: «Центр ИЗО - деятельности».

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Городецкая роспись по дереву. – М.:Мозаика-Синтез,2005. - Дымковская игрушка.- М.:Мозаика-Синтез,2005. - Хохлома. - М.:Мозаика-Синтез,2005. - Полхов-Майдан.- М.: Мозаика-Синтез,2005. - Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез,2005. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь. Кисти, подставки под кисти. Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры. Магнитная доска, магнитные кнопки. Емкости для промывания кистей от	1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2. Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей. 3. Располагается вблизи окна. 4. Все экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.	Различные виды продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация, художественный труд). Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. Изготовление поздравительных открыток, плакатов. Изготовление
--	--	--

краски. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти, розетки для клея. Губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки. Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги. Образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, обрезки бумаги, кусочки тканей. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.	5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. 6. Стенка-выставка детских работ размещается около стены творчества.	атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
--	--	---

Функциональное назначение: «Уголок уединения».

Отгороженный ширмой уголок комнаты, рассчитанный на 1-2 детей. Кресло. Книги. Мягкие игрушки, пазлы, мозаики, фломастеры, бумага, карандаши.	1. Определенная изолированность от остальных центров. 2. Спокойный музыкальный фон (по желанию ребенка).	Спокойная деятельность на выбор ребенка.
--	--	---

Функциональное назначение: «Центр музыки».

Игрушки-музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений,	1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. Дудочки используются индивидуально каждым ребенком и моются после	Танцевально-игровое и песенное творчество детей. Подготовка детьми концертных программ.
---	--	---

произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.	каждого использования.	
---	------------------------	--

3.ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

3.2.Воспитание и обучение в режимных моментах.

Утренний прием детей.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика.

Задачи педагога :

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство.

Задачи педагога :

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

-Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник).

Задачи педагога :

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат :

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным

Утренний круг.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.)
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.)
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

-Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

- Развитие игровых навыков.

- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

- Развитие навыков самообслуживания.

-Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно.

- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

-Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть.)

- Комфортный переход от сна к активной деятельности.

- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.**Задачи педагога:**

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.3. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ Детский сад № 8 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МКДОУ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.

В структуру плана непосредственно образовательной деятельности МКДОУ Детский сад № 8 входят обязательная часть НОД, которая реализует ФГОС дошкольного образования и часть, которая учитывает особенности МКДОУ, часть формируемая участниками образовательного процесса. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МКДОУ Детский сад № 8 – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего дошкольного возраста – не более двух. Группы младшего и среднего возраста общеразвивающей направленности, группа старшего дошкольного возраста и подготовительная к обучению в школе группа компенсирующей направленности. В группе старшего дошкольного возраста и подготовительной к обучению в школе группе НОД во второй половине дня планируется не более 5 дней в неделю, преимущественно художественно-продуктивного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

ПЛАН
непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5	6	7
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого всего количество занятий/количество часов		3/ 30мин	3/ 45 мин	3/ 60 мин	3/ 75 мин	3/ 90 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
	Математическое развитие	1	1	1	1	2
Итого всего количество занятий/ количество часов		2/ 20 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50мин	3/ 90 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Основы грамотности	-	-	-	1	1
Итого всего количество занятий/ количество часов		1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,33
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,33
		Ручной труд	-	-	-	0,33
		Конструирование	0,5	1	1	1
		Музыка	2	2	2	2

Итого всего количество занятий/ количество часов			4/ 40 мин	5/ 75 мин	5/ 100 мин	6/ 150 мин	6/ 180 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-	-	-	-	-
		Труд	-	-	-	-	-
Итого всего количество занятий/ количество часов			-	-	-	-	-
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах ДОУ							
Объем НОД (количество) занятий в неделю			10 занятий	11 занятий	11занятий	13занятий	14занятий
Объем НОД (минут) в неделю			100 минут	165 минут	220 минут	325 минут	420 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1 ч 40 мин	2 ч 45мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вечерний круг			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ
непосредственной образовательной деятельности.

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая группа раннего возраста	Развитие речи (чтение художественной литературы) Физическая культура	Математика музыкальное	Лепка/ Конструирование Физическая культура	Ознакомление с окружающим Музыкальное	Рисование Физическая культура (на прогулке)
Средняя группа	Ознакомление с окружающим Физическая культура	Познание (формирование элементарных математических представлений) Музыкальное	Художественное творчество (рисование) Физическая культура (на улице)	Развитие речи Художественное творчество (Конструирование) Музыкальное	Художественное творчество (аппликация / лепка) Физическая культура
Старшая группа	Ознакомление с окружающим Художественное творчество (рисование) Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений Музыка	Основы грамотности Художественное творчество (рисование) Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений Художественное творчество (лепка/аппликация/ ручной труд) Музыка	Развитие речи Художественное творчество (конструирование) Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) →← агрессивность доступной для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира →← понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации →← отбор содержания дошкольного образования →← усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов →← негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое →← возрастание роли инклюзивного образования →← влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классификация Новоселовой. В последние годы проблема классификации детских игр вновь стала привлекать пристальное внимание ученых. Новая классификация детских игр, разработанная С. Л. Новоселовой, В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Выделяют три класса игр:

1) Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей)

Самостоятельные игры: игра-экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

Игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей:

традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Творческие игры.

К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны: от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

Проектная деятельность .

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские

и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Особенности общей организации образовательной среды. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи	Направления реализации образовательной области			
- развитие игровой деятельности;	Трудовое воспитание	Игровая деятельность	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Патриотическое воспитание
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);				
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);				
- формирование первичных тендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, тендерных отношениях и взаимосвязях);				

- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);				
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);				
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;				
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);				
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и тендерным возможностям);				

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;				
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.				

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Культура народа, его традиции, народное творчество Природа родного края и страны, деятельность человека в природе История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку – труженику и желание принимать Посильное участие в труде	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»»
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Безопасность	Младший возраст (2-3 года): игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.
	Младший возраст (3-4 года): игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций
	Средний возраст (4-5 лет): игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.
	Старший возраст (5-6 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение

	художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда		
1. Навыки культуры быта	труд по самообслуживанию	
2. Хозяйственно-бытовой труд	содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность	
3. Труд в природе		
4. Ручной труд	мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку	
Ознакомление с трудом взрослых		

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:	Коллективный труд	Дежурство (не более 20 мин):
простые и сложные;	(не более 35-40 мин)	формирование общественно значимого мотива
эпизодические и длительные;		нравственный, этический аспект
коллективные и индивидуальные		

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Труд	Младший возраст (2-3 года): игры, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, беседы.
	Младший возраст (3-4 года): игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
	Средний возраст (4-5 лет): игры, дежурства,

	самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
	Старший возраст (5-6 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление. Украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи	Направления
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с миром природы Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

- Направления**
1. Количество и счёт
 2. Величина
 3. Форма
 4. Число и цифра
 5. Ориентировка во времени
 6. Ориентировка в пространстве

- Формы работы**
1. Демонстрационные опыты
 2. Повседневные бытовые ситуации
 3. Занятия
 4. Свободные беседы
 5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Содержание образования						
Общий дом природы						
Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Воздух	Почва	Вода
Законы общего дома природы: Все живые организмы имеют равное право на жизнь. В природе всё взаимосвязано. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.						

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения: кратковременные длительные определение состояния по отдельным признакам восстановление картины по отдельным признакам	Игра дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры творческие игры (в т.ч., строительные)	рассказ беседа чтение
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Труд в природе индивидуальные поручения коллективный труд	
	Элементарные опыты	

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я - человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
--------------------	---

Моя семья, друзья и малая Родина	• Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным • Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.
Моя страна	Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля – Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	• Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. • Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы		Методы
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	Повышающие познавательную активность: - элементарный анализ - сравнение, группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность: - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка Коррекция и уточнения детских представлений: - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
---	---	--	--	---	--

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативной деятельности подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чувства	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи и работы над различным и сторонами речи	Принцип обогащения мотивации и речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики
---	--	------------------------------------	--	---	---

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы.
Методы развития речи					
Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.		Практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	
Приемы развития речи					
Словесные:	Наглядные:		Игровые:		
речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры		

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи	1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. 4. Развивать литературную речь.
---------------	---

Формы	1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении. 4. Обсуждение литературного произведения. 5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра. 7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция В отборе художественных текстов учитывается предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
Развитие словаря воспитанников Задачи лексического развития воспитанников	- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; - закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено;

	развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; - активизации словаря; - устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)		
Содержание словарной работы	- бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д. - природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; - обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.) - эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений; - лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.		
Направления словарной работы	Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
Принципы словарной работы	- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; - решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи; - опора на активное и действенное познание		

	окружающего мира; - использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности; -связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.	
Методы словарной работы	Накопления содержания детской речи: - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.	Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приёмы работы над словом	- объяснение педагогом значений слов; - лексический анализ языка художественных произведений; - подбор слов для характеристики героев литературных произведений; - акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.	

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы	Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы,	Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования	Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть, выводится из него по
---------------------------	--	--	--

	грамматические значения в пределах слова.	слов	смыслу и по форме с помощью специальных средств	
Задачи	Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)	Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования	
Пути формирования	Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
Исправление грамматических ошибок	- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат; - необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно; - ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени; -с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их; - в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей; - при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.			
Методы	- дидактические игры; - игры-драматизации; - словесные упражнения; - рассматривание картин; - пересказ коротких рассказов и сказок.			

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Раздел грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, над, под, за	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов хотеть, ехать, бежать	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Направления и задачи	Воспитание звуковой культуры речи Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения: - развитие речевого слуха; - развитие речевого дыхания; - развитие моторики артикуляционного аппарата	Выработка дикции - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Воспитание культуры речевого общения как части этикета. Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
Причины нарушений в звукопроизношении	В зависимости от причины нарушений: органические - прирождённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; функциональные - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы	В зависимости от локализации нарушений: центральные - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; периферические - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва

Содержание работы	В младшем возрасте: - преодоление общей смягченности произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э; - уточнение и закрепление произношения согласных звуков, б, т, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, з, ц; - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков	В среднем возрасте: - закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи	В старшем возрасте: - совершенствование произношения звуков; - выработка отчётливого произношения слов; - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; - развитие звукового анализа слов; - определение места звука в слове; - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи
--------------------------	--	---	--

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная

Формы связной речи Формы обучения	Диалогическая - диалог - беседа	Монологическая - рассказ об игрушке - рассказ по картине - рассказ по серии картин - рассказ из личного опыта - пересказ
--------------------------------------	---------------------------------------	---

	-рассуждения
Методы и приёмы	-Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа); - план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование)

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Речевое развитие	Младший возраст (2-3 года): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры. Младший возраст (3-4 года): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов. Средний возраст (4-5 лет): ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений Старший возраст (5-6 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	- формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития

Приобретение опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--	--

Средства физического развития

- Физические упражнения
- Эколого-природные факторы
- Психогигиенические факторы

Формы физического развития

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке

- утренняя гимнастика
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников
- микрогимнастика после сна
- физкультминутки
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- закаливающие процедуры
- кружки
- День здоровья
- Малая Олимпиада
- сдача тестовых нормативов (оценка индивидуальных качеств)

Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция.	- объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	Младший возраст (2-3 года): игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Младший возраст (3-4 года): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения. Средний возраст (4-5 лет): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами

	движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах). Старший возраст (5-6 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы	- дать детям представление о том, что все люди трудятся - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - воспитывать эмоциональный отклик на	развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного

- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру -формировать интерес к окружающим предметам -уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - различать эмоциональное состояние людей -воспитывать чувство симпатии к другим детям	произведения искусства -учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства -учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - дать элементарные представления об архитектуре - учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре	- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа - развивать воображение, творческие способности - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) -знакомить с разнообразием изобразительных материалов
--	---	--	--

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- развивать интерес, желание и умение	-дать детям представление о труде взрослых, о	-развивать эстетическое восприятие, умение	развивать устойчивый интерес детей к разным

наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	профессиях -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира -формировать знания о Родине -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном -развивать представления детей об архитектуре -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи -содействовать эмоциональному	видам изобразительной деятельности -развивать эстетические чувства -учить создавать художественный образ -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -развивать художественное творчество детей - учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы
--	--	--	---

		общению	
--	--	---------	--

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Художественное развитие	Младший возраст (2-3 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа. Младший возраст (3-4 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы. Средний возраст (4-5 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок. Старший возраст (5-6 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры,

	познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе
--	---

Детское конструирование

Виды детского конструирования

- из строительного материала - из бумаги	-практическое и компьютерное - из природного материала	- из деталей конструкторов - из крупногабаритных модулей
--	---	---

Формы организации обучения конструированию

- | | | |
|----------------|---------------|------------------------|
| - по модели; | - по замыслу; | - по чертежам и схемам |
| - по условиям; | - по теме; | |
| - по образцу | - каркасное | |

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
конструирование слито с игрой	игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение	сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи работы	Направления работы	Методы музыкального развития
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному	-слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных	Наглядные: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный:

искусству; - развитие воображения и творческой активности	инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	- беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: - пение Слуховой: - слушание музыки Игровой: - музыкальные игры Практический: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
--	---	---

СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
- комплексные - тематические - традиционные			- творческие занятия - развитие слуха и голоса - упражнения в освоении танцевальных движений - обучение игре на детских музыкальных инструментах	- театрализованные музыкальные игры - музыкально-дидактические игры - игры с пением - ритмические игры	- театральная деятельность

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Музыкальное развитие	Младший возраст (2-3 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок. Младший возраст (3-4 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Средний возраст (4-5 лет): слушание детской и народной

	музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен. Старший возраст (5-6 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.
--	---

3.7. Особенности традиционных событий , праздников, мероприятий.

Условия для проведения праздников в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов.

Форматы праздников:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка

- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Время проведения	участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя» Осенняя ярмарка	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя» Осенняя ярмарка	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей Осенняя ярмарка
Октябрь	Праздник «Осени»	Педагогический совет	Помощь в подготовке групп к холодному периоду
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери День здоровья	День здоровья	День здоровья
Декабрь	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки

	елки		
Январь	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Оформление зимнего участка	Оформление зимнего участка Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Педсовет	Групповые родительские собрания Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
Февраль	Масленица День защитника Отечества	Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и Масленицы	Масленица День защитника Отечества
Март	Праздник мам	Организация и проведения праздника мам	Праздник мам
Апрель	Спортивный праздник «Веселые старты»	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Педсовет Итоговая диагностика детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Летние олимпийские игры	День защиты детей Летние олимпийские игры	Летние олимпийские игры
Август	Посещение школы №24	Подготовка детского сада к началу учебного года Педагогический совет	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Программа взаимодействия с родителями.

1. Цель программы.

Цель: расширение педагогических знаний и умений родителей и коррективировка и трудностей семейных взаимоотношений, воспитание здорового развитого ребенка, которого любят, о котором заботятся.

2. Основные направления работы.

Существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: семья и дошкольное образовательное учреждение. Поступательное развитие личности ребенка может быть обеспечено лишь согласованными, позитивными усилиями этих сил. Отсутствие взаимопонимания,

уважения между ними становится проблемой личного роста и мироощущения маленького человека. Переход от сосуществования в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями проводится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление	Второе направление
Работа с педагогическим коллективом детского сада	Педагогическое образование родителей.
Анализ состояния работы по взаимодействию с семьей.	Знакомство с новыми программами и технологиями.
Анализ состояния взаимоотношений детей и родителей.	Знакомство с новыми программами и технологиями.
Изучение интересов и потребностей родителей и детей.	Создание родительских клубов (семейный клуб).
Разработка авторских программ, учебных планов по дополнительным образовательным услугам.	
Методика контактного взаимодействия педагога с родителями.	

3. Педагогические принципы

Целенаправленность педагогической программы на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка.

Вариативность содержания форм, методов образования родителей.

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок:	Практический блок:	Контрольно-оценочный блок:
- сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ	1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен	- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

	мыслями, идеями и чувствами	
--	-----------------------------	--

Этапы работы по взаимодействию с семьей.

Этапы, задачи.	Мероприятия.	Ответственный.	Ожидаемые результаты.
Подготовительный – изучение ситуации.	1.Опрос родителей. 2. Педсовет на тему: «Инновационный подход к взаимодействию с родителями». 3. Оформление стендов, памяток, уголков, визиток. 4. Разработка планов работы с родителями.	Заведующий, Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Составление аналитической справки. Выработка алгоритмов работы. Составление социального паспорта семьи. Подбор иллюстраций, статей. Создание программно-методического обеспечения.
Практический – апробация наработанного материала.	1.Создание «Семейных клубов»	Заведующий, Воспитатели	Подготовка методических рекомендаций
Аналитический – разработка выводов и рекомендаций.	1.Профессиональный конкурс «Лучший проект по работе с семьей» 2. Педсовет	Заведующий, Воспитатели Заведующий, Воспитатели	Публикации. Распространение опыта работы. Выводы и предложения.
Итоговый – подведение итогов.	1.Определение направлений дальнейшей работы.	Коллектив МКДОУ	Отчет по результатам работы.

Методика взаимодействия педагога с родителями

1 этап. Поиск контактов, первые встречи двух сторон, выработка желания общаться. На этом этапе воспитателю особенно необходимо проявить педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность. Сдержанность, чтобы не оттолкнуть их некорректными вопросами.

2 этап. Совместное размышление о том, что необходимо развивать в ребенке, сохраняя неповторимость его индивидуальности. Здесь уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях ребенка.

3 этап. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Надо побудить родителей высказывать свои взгляды на воспитание и назвать используемые методы в общении со своим сыном, дочерью. Мнение родителей, даже неверное, необходимо выслушать и не опровергать. Постепенно нужно предложить свои способы воздействия, призвав к объединению усилий для выработки единых требований.

4 этап. Согласованное сотрудничество в достижении общей цели. Здесь обе стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, определяют цели и задачи, находя способы, чтобы возможные споры и несогласия не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5 этап. Реализация достигнутых договоренностей. На этом этапе педагог доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает советов у родителей и прислушивается к ним. В это время вырабатываются согласованные мероприятия, направленные, в том числе, и на перевоспитание ребенка, коррекцию его поведения.

6 этап. Совершенствование педагогического сотрудничества. Как и на предыдущих этапах, здесь нецелесообразно предлагать готовые решения. Надо тщательно проанализировать развитие процесса совместной деятельности, так как это этап расширения и углубления педагогического сотрудничества, когда идет реализация единых педагогических воздействий.

**Диагностическая карта социально – педагогического обследования семьи
ребенка – дошкольника**

№ блока	Задачи	Содержание
I	Провести обследование дошкольника и его семьи. На основе данных обследования дать анализ психофизических проблем ребенка и социально – педагогической ситуации в семье.	1. Знакомство с семьей ребенка. 2. Анкетирование родителей с целью: - выявления социального статуса семьи; - предпочтительного направления работы ДООУ для своего ребенка; - что больше всего привлекает их в детском саду; 3. Психологическое исследование взаимоотношений в семье – рисунок ребенка на тему «Моя семья». 4. тестирование родителей на выявление педагогического потенциала семьи.
II	Выявить особенности взаимоотношений ребенка в семье.	1. Творческое задание на тему «Семейный праздник» или «Мой день рождения». 2. Анкетирование родителей по вопросу взаимоотношений между членами семьи.

III	Изучить документацию ребенка и его семьи: составить аналитическую справку.	1.Сделать анализ всей работы. 2.Наметить перспективы дальнейшего планирования работы.
-----	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей	Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	- открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Формы взаимодействия с семьёй

Коллективные			
Консультативно - рекомендательная работа	Лекционно-просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Конференции	1) Лекции воспитателей МКДОУ	1) Семинары-практикумы	1) Экскурсии, походы
2) Вечера вопросов и ответов	2) Занятия для родителей по ознакомлению с новинками методической литературы	2) Дни открытых дверей	2) Традиции, развлечения, семейные встречи
3) «Круглый стол» с	3) Беседа со	3) Открытые	3) Семейные

участием родителей	специалистами	занятия с детьми в МКДОУ для родителей	праздники: День матери, День отца, День семьи.
4) Педагогический совет с участием родителей	4) Педагогическая гостиная	4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	4) Занятия в театральной гостиной для родителей и детей
5) Групповые собрания родителей	5) «Круглый стол» с участием родителей	5) Смотры конкурсы игрового оборудования	5) Семейные клубы по интересам
6) Тематические консультации		6) Участие в работе родительского комитета	6) Мастерская
7) Общие собрания родителей			
8) Презентация дошкольного учреждения			
9) Педагогические беседы с родителями			

Индивидуальные	
Консультативно - рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
1) Беседы	1) Конкурсы семейных газет
2) Консультации	2) Ярмарки семейных посиделок
3) Посещения на дому	3) Читательские конференции «Круг семейного чтения»
	4) Коллективные творческие дела
4) Записки, дневники, информационная корзина	5) Семейные клубы
5) Буклеты	
6) Поручения	
7) «Ящики вопросов и ответов»	
8) Библиотека	

Наглядно - информационные		
Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Мастерские
Выставка психолога – педагогической литературы	Школы для родителей	

Папки - передвижки	Тематические выставки	Выставка детских работ
Папки - раскладушки	Конференции	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Газета для родителей	Визиты в группу	
Информационный листок, бюллетень		
Библиотечки для родителей		
Доска объявлений		
Видеозаписи занятий, игр, прогулки, которые озвучены специалистами		

Классификация форм работы педагогов с родителями

Формы работы	Время проведения						Количество участников			Состав участников			Задачи взаимодействия	
	ежедневно	еженедельно	ежемесячно	3-4 раза в год	1-2 раза в год	по необходимости	индивидуальная	подгрупповая	коллективная	педагоги и родители	педагоги, родители, дети	педагоги, родители	педагогическое просвещение	включение в деятельность ДОУ
Родительское собрание				*					*	*			*	*
Конференция					*				*		*		*	
Беседа	*		*			*	*	*	*	*			*	*
Тематические консультации				*		*	*	*	*	*			*	
Семинар-практику				*		*		*	*	*		*	*	*

М														
Записки	*					*	*			*				*
Дневники		*					*			*				*
Информационный листок						*	*		*					*
Информационный стенд			*				*		*			*	*	
Доска объявлений						*			*	*				*
Информационная корзина	*					*	*					*		*
Газета			*	*					*		*	*	*	*
Тематические выставки				*		*			*		*		*	*
Папки-передвижки						*	*			*				
Папки-раскладушки						*				*				
Буклеты						*	*			*				
Визиты в						*	*							*

группы														
Дни открытых дверей				*					*		*		*	*
Посещение семьи					*	*	*				*			
Поручения						*	*			*				
Клубы			*			*	*	*		*		*	*	*
Досуги		*	*						*		*			
Экскурсии, походы			*						*		*			
Вечер вопросов и ответов				*					*	*	*			
Ящик вопросов и ответов						*	*			*				
Лектории				*		*			*	*		*	*	*
Библиотека	*					*	*			*			*	*

Новые формы сотрудничества детского сада с семьей

№	Формы сотрудничества
1.	Вовлечение в совместную творческую деятельность.
2.	Семейные клубы по интересам
3.	Занятия в театральной гостиной для родителей и детей
4.	Семейные встречи.
5.	Музыкальные гостиные.
6.	Совместные прогулки, экскурсии.

**Основные направления и задачи сотрудничества МКДОУ с семьёй.
План мероприятий по реализации программы.**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Исследование семей воспитанников для выявления: Типа семьи; Уровня удовлетворенности родителей положением семьи; основных ценностей семьи; Образовательного уровня, социального и материального положения; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; Опыта семейного воспитания ребенка; Уровня включения родителей в деятельность ДОУ	Сентябрь	Заведующий,
Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
Изучение и анализ работы ДОУ с родителями для выявления уровня работы воспитателей: Форм работы, которые применяются воспитателями в группах; Причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания и обучения детей и работой с родителями.	Сентябрь	Заведующий, Воспитатели
Проведение педсовета совместно с родителями для выявления критериев успешной работы с родителями, определение целей и задач на ближайший период.	Ноябрь	Заведующий, Воспитатели
Проведение практикумов общения педагогов с родителями, консультаций: Правила конструктивного взаимодействия с родителями»	В течение года	Воспитатели
Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МКДОУ	Апрель	Заведующий, Музыкальн

		ый руководите ль, Воспитате ли.
Создание в МКДОУ пакета нормативно – правовой документации, обеспечивающей права ребенка: Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; ФГОС ДО Конвенция о правах ребенка; Декларации о правах ребенка; Новый порядок ДОУ; Устав ДОУ; Положение о родительском комитете.	Сентябрь – ноябрь	Заведующ ий,
Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	Постоянно в течение года	Заведующ ий, Воспитате ли
Знакомство родителей с программами воспитания и обучения детей, по которым работает МКДОУ.		Воспитате ли
Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей: «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить» (защита прав и достоинств маленького ребенка). «Быть здоровым – это престижно». «Психолого – педагогическое сопровождение образования детей в предшкольный период». «Вот и стали мы на год взрослее».	2 раза в год.	Заведующ ий, Воспитате ли
Выпуск газеты для родителей «Детский сад»	В течение года	Творческая группа
Оформление папок – передвижек: «Адаптация ребенка к детскому саду»; «Охрана и укрепление здоровья»; «Учите играя»	В течение года	Воспитате ли
Организация консультаций воспитателей, специалистов по проблемам обучения и воспитания детей: «Будьте хорошими родителями» «Тридцать золотых правил воспитания ребенка»; Воспитание самостоятельности у ребенка;	1 раз в месяц	Заведующ ий, Воспитате ли
Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье:	В течение года	Заведующ ий,

Знакомство с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье о дошкольном учреждении, встречи с работниками разных социальных служб.		Воспитатели
Проведение коррекционной работы с проблемными семьями: Выделение семей группы риска; Организация групповых дискуссий, тренингов для коррекции родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи; Индивидуальная работа с семьями; Организация совместной деятельности родителей и детей: праздники, соревнования.	В течение года	Воспитатели
Сотрудничество с детским садом (Организация семейного клуба – во всех группах).	1 раз в месяц	Воспитатели.
Организация Дня добрых дел	2 раза в год	Воспитатели
Проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе	1 раз в квартал	Воспитатели
Проведение традиционных праздников: «День знаний»; «Здравствуй осень»; Новогодние и рождественские встречи; «8 Марта – мамин день»; Выпускной бал.	В течение года	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Разработка сценариев и апробация новых мероприятий: - День матери; - День семьи; Спартакиада;	В течение года	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Организация выставок поделок, рисунков, фотовыставок.	В течение года	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (анкетирование)	2 раза в год	Заведующий,

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
---------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------

Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МКДОУ.	1 раз в квартал	Заведующий, Воспитатели
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.	Ноябрь Май	Воспитатели
Консультирование	По запросам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	В течение года	Заведующий, Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатели групп,
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Воспитатели,
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Участие в субботниках.	В течение года	Воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные корзины. Тематические выставки. Уголки для родителей. Выпуск газеты для	В течение года	Воспитатели

	родителей.		
Сотрудничество с детским садом		В течение года	Воспитатели

4. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста).

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (см. стр. 117-121)

Воспитание и обучение в играх-занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Развитие речи включает: понимание речи, активная речь, приобщение к художественной литературе (см. стр. 129-131)

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Развитие движений включает в себя: ходьба и упражнения в равновесии, ползание, лазанье, катание, бросание, общеразвивающие упражнения, подвижные игры. (см. стр. 131-133)

Игры-занятия с дидактическим материалом:

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей; совершенствовать разнообразные действия с предметами; игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). (см. стр.133-134)

Музыкальное воспитание:

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения (см. стр.134-137).

Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 ЛЕТ (вторая группа раннего возраста)

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (см. стр. 139-140)

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает: физкультурно-оздоровительную работу, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура, подвижные игры. (см. стр.144-146.)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное воспитание, дидактические игры, формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма), ознакомление с окружающим (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение) (см. стр.146-148.)

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), чтение художественной литературы. (см. стр.149 -152)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание), развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско- взрослого сообщества), развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции), формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к доступной трудовой деятельности; формирование основ безопасности) (см. стр. 153-155)

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» .

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» включает: знакомство с искусством, изобразительная деятельность (рисование; лепка), конструктивно- модельная деятельность, музыкальное воспитание (слушание; пение; музыкально- ритмические движения), театрализованные игры. (см. стр. 156-160)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 ЛЕТ (младшая группа).

Возрастные особенности развития детей 3-4лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (см. стр. 162-163).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание; патриотическое воспитание), развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско- взрослого сообщества), развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности), формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности) (см. стр.164-168).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: развитие когнитивных способностей (сенсорное воспитание; развитие познавательных действий) , формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение) (см. стр.168-172.)

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе. (см. стр.172-177).

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» .
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» включает: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование; лепка; аппликация, народное декоративно _прикладное искусство), конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность (слушание; пение; песенное творчество; музыкально- ритмические движения, развитие танцевально- игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах), театрализованные игры. (см. стр. 177-184)

Образовательная область «Физическое развитие».
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
Образовательная область «Физическое развитие» включает: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно- гигиенических навыков) физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры). (см. стр.184-188.)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 ЛЕТ (средняя группа).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (см. стр. 189-191).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание; патриотическое воспитание), развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско- взрослого сообщества), развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),

формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности) (см. стр.191-196).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: развитие познавательно- исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры) , формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром) (см. стр.196-202.)

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе. (см. стр.202-207).

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» .

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» включает: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование; лепка; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно _прикладное искусство), конструктивно- модельная деятельность, музыкальная деятельность (слушание; пение; песенное творчество; музыкально- ритмические движения; развитие танцевально- игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах), театрализованные игры. (см. стр. 207-217)

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно- гигиенических навыков) физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры). (см. стр.217-221.)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 ЛЕТ (старшая группа).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (см. стр. 222-224).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание; патриотическое воспитание), развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско- взрослого сообщества), развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции), формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности) (см. стр.225-230).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: развитие познавательно- исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; проектная деятельность; дидактические игры) , формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение) (см. стр.230-237.)

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе. (см. стр.237-242).

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» .

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» включает: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование; лепка; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно _прикладное искусство), конструктивно- модельная деятельность, музыкальная деятельность (слушание; пение; песенное творчество; музыкально- ритмические движения; развитие танцевально- игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах), театрализованные игры. (см. стр. 207-254)

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно- гигиенических навыков) физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры). (см. стр.254-259.)

**Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 ЛЕТ
(подготовительная группа).**

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (см. стр. 260-262).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание; патриотическое воспитание), развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско- взрослого сообщества), развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),

формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности) (см. стр.262-267).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; проектная деятельность; дидактические игры), формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение) (см. стр.268-276.)

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте), приобщение к художественной литературе. (см. стр.276-281).

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» .

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно- Эстетическое развитие» включает: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование; лепка; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно_прикладное искусство), конструктивно- модельная деятельность (конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструктора), музыкальное развитие (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; музыкально- игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах), театрализованные игры. (см. стр. 281-293)

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков) физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры). (см. стр.294-299.)

5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ТОЛЬКО СТАРШИЕ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

Образовательная программа МКДОУ детского сада № 8 представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом, важное место в которой занимает региональный компонент формируемый участниками образовательного процесса. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды, толерантного отношения к людям другой национальности. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Малые народы Приморья.
5. Я и мое село.

Основные направления регионального компонента:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории Приморского края во взаимосвязи с культурой и историей России;

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях села, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, селу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном селе;
- экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного села(края);
- чтение познавательной и художественной литературы;

- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Приморском крае; карты Приморского края;
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилыми и т.п.), проживающими в родном селе;
- викторины;
- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада;
- участие в праздниках села.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность с детьми, семьей;
- самостоятельная деятельность детей.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

«Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент):

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

-представления о родном крае как части России; об улицах своего села; о достопримечательностях родного села:

-представления о традициях и обычаях малых народов Приморского края – удегейцах.

- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного села, в Приморском крае, трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Приморском крае.

«Познавательное развитие» (региональный компонент):

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего села; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, памятниках; о символике своего края (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о традициях и обычаях народа удеге;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного села, в Приморском крае, трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Приморском крае.

«Речевое развитие» (Региональный компонент):

- Познакомить с удегейским языком и фольклором: удегейские сказки и легенды,, песни и загадки .
- Воспитывать у детей интерес к истории создания удегейских легенд, сказок, фольклора Приморского края.

«Художественно-эстетическое развитие»

(Региональный компонент)

- Знакомство с удегейскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, резьбой.
- Знакомство с удегейскими праздниками,, слушание музыки, песен, колыбельных, удегейские музыкальные инструменты, танцы удегейского народа.

«Физическое развитие» (Региональный компонент):

Знакомить с традиционными удегейскими видами спорта, спортивными играми . Воспитывать интерес к традиционным спортивным играм, видам спорта и подвижным играм.

Итоговые результаты освоения регионального компонента.

– Любознательный, активный.

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Приморский край на карте, отмечает его уникальность. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнаёт на картинках и называет растения – эндемики, первоцветы, растения, занесённые в Красную книгу.

-Эмоционально-отзывчивый.

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы родного края. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует своё отношение к селу и краю.

– Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Отражает знания о Приморском крае, в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.

Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.

– Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

– Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.

– Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного села и края. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Таким образом, цель внедрения в ДОУ Регионального компонента в образовательной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории края, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ООП.

6.1. Учебно- методический комплект к программе:

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора(3–7 лет).
- Конспекты и сценарии занятий.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная

- к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Коваленко З.Д. Аппликация семенами .3-7 лет.
- Хрестоматии.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

6.2. Парциальные программы.

- Математика в детском саду авторская программа В. Н. Новиковой:
- Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду.
- Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду.
- Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду.
- Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду.
- Программа «Юный эколог»: 3–7 лет..
- Программа И.А.Лыковой Изобразительная деятельность в детском саду.
- Наглядно-дидактические пособия.
- Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;

- «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

25 августа-5 сентября	Детский сад
8 -26 сентября	Осень
1-10 октября	Я в мире человека
13 октября – 14 ноября	Мой дом
3-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новогодний праздник
1 – 31 января	Зима
2 февраля -6 марта	Мамин день
9-31 марта	Народная игрушка
23-31 марта	Мониторинг
1-30 апреля	Весна
1-31 мая	Праздник «Лето»
1 июня-21 августа	Летний оздоровительный период. Летний режим работы.

Тематическое планирование **средней группы** на 2014-2015 учебный год

Временной период	Тема
25 августа-5 сентября	День знаний.
8 -26 сентября	Осень
1-17 октября	Я в мире человека.
20 октября – 14 ноября	Мой город, моя страна.
5-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новогодний праздник
01 – 31 января	Зима
1 -21 февраля	День защитника Отечества.
23 февраля-6 марта	8 - Марта
9-31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями
23-31 марта	Педагогический мониторинг
1-17 апреля	Весна
20 апреля-8 мая	День Победы
11-31 мая	Лето
1 июня-21 августа	Летний оздоровительный период. Летний режим работы.

Тематическое планирование **старшей группы** на 2014-2015 учебный год

Временной период	Тема
18 августа-1 сентября	День знаний.
01 -30 сентября	Осень
1-10 октября	Я вырасту здоровым
13 октября – 7 ноября	День народного единства
3-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новый год
01 – 31 января	Зима
1 -20 февраля	День защитника Отечества.
23 февраля-6 марта	8 - Марта

9-27марта	Знакомство с народной культурой и традициями
23 марта- 1 апреля	Педагогический мониторинг
1-10 апреля	Весна
13 апреля-8 мая	День Победы
11-29 мая	Лето
1 июня-21 августа	Летний оздоровительный период. Летний режим работы.

|